|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse Stand: 2020 | | | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberufe | | Zeitrichtwert |
| WEC | Kaufmann/Kauffrau im E-Commerce | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 01 | Das Unternehmen präsentieren und die eigene Rolle mitgestalten | | 1 |
| Kernkompetenz | |
| Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, ihr Unternehmen adressatengerecht zu präsentieren und die eigene Rolle im Betrieb selbstverantwortlich wahrzunehmen und mitzugestalten. | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |

| Bildungsplan |  | didaktisch-methodische Analyse | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| Die Schülerinnen und Schüler klären ihre Stellung im Betrieb und erfassen ihre Rechte und Pflichten. Dazu setzen sie sich mit den Aufgaben, Rechten und Pflichten der Beteiligten im dualen System der Ausbildung und im Arbeitsverhältnis auseinander (*rechtliche Regelungen zur Berufsbildung, zum Jugendarbeitsschutz und zur betrieblichen Mitbestimmung, zum Ausbildungs- und Arbeitsvertrag*)*.* |  | **LS01 Ausbildungssituation darstellen (duales System)** | Notiz  E-Mail  Übersicht | systematisch vorgehen  begründet vorgehen  Informationen strukturieren  Notizen anfertigen |  | 02 |
| **LS02 Ausbildungsvertrag erstellen** | Ausbildungsvertrag | systematisch vorgehen  begründet vorgehen  zuverlässig handeln |  | 03 |
| **LS03 Rechte und Pflichten in der Ausbildung analysieren** | Plakat  Übersicht  Präsentation | systematisch vorgehen  Normen und Vorschriften beachten  Gesetzestexte anwenden |  | 04 |
| **LS04 Arbeitsvertrag erstellen** | Arbeitsvertrag | systematisch vorgehen  begründet vorgehen  zuverlässig handeln |  | 03 |
| **LS05 Rechte und Pflichten im Arbeitsverhältnis analysieren** | Plakat  Übersicht  Präsentation | systematisch vorgehen  Normen und Vorschriften beachten  Gesetzestexte anwenden |  | 03 |
| **LS06 Betriebliche Mitbestimmungsrechte vertreten** | Übersicht  Aushang  E-Mail | systematisch vorgehen  Verständnisfragen stellen  sachlich argumentieren  Mitverantwortung tragen  Spannungen ertragen |  | 07 |
| Sie überprüfen die eigene Entgeltabrechung und informieren sich über das geltende Tarifrecht. |  | **LS07 Entgeltabrechnung prüfen** | Entgeltabrechnung  E-Mail | systematisch vorgehen |  | 05 |
| **LS08 Geltendes Tarifrecht beschreiben** | Präsentation | Informationsquellen auffinden  systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen  mit Medien sachgerecht umgehen |  | 02 |
| Sie erkunden unternehmensspezifische Maßnahmen zur Erhaltung der Gesundheit und Leistungsfähigkeit sowie die betrieblichen Regelungen zum Datenschutz und zur Datensicherheit |  | **LS09 Gesundheitsschutzmaßnahmen darstellen** | Flyer | systematisch vorgehen  Informationsquellen auffinden |  | 03 |
| **LS10 Betriebliche Regelungen zum Datenschutz und zur Datensicherheit darstellen** | Mitarbeiterhandbuch | systematisch vorgehen  Informationsquellen auffinden  Normen und Vorschriften beachten | LF03/LF07/ LF10 Datenschutz | 03 |
| Die Schülerinnen und Schüler informieren sich, auch anhand des Unternehmensleitbildes, eigenständig über die ökonomischen, ökologischen und sozialen Zielsetzungen des Unternehmens. |  | **LS11 Zielsetzungen des Unternehmens herausarbeiten** | Übersicht | Informationsquellen auffinden  zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen |  | 02 |
| Sie analysieren die Marktstruktur im E-Commerce und ordnen das Unternehmen als komplexes System mit innerbetrieblichen und außerbetrieblichen Beziehungen ein. |  | **LS12 Marktstruktur und betriebliche Beziehungen analysieren** | Bericht  Übersicht | Informationsquellen auffinden  systematisch vorgehen  Systeme oder Zustände untersuchen  Abhängigkeiten finden |  | 04 |
| Sie erkunden die Leistungsschwerpunkte und Besonderheiten des Unternehmens (*Vertriebskanäle*) und setzen sich mit der Organisationsstruktur (*Organisationsform, Rechtsform*)und den Arbeits- und Geschäftsprozessen auseinander. [...] | Einzelunternehmen, Kommanditgesellschaft, Gesellschaft mit beschränkter Haftung | **LS13 Leistungsschwerpunkte und Organisationsstruktur des Unternehmens darstellen** | Übersicht | Informationsquellen auffinden  systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Informationen strukturieren  Informationen nach Kriterien aufbereiten und darstellen | auch integrativ mit LS14 | 06 |
| Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihr Unternehmen strukturiert und adressatengerecht und wählen zur Präsentation angemessene, auch internetbasierte, Medien aus. Sie planen und bearbeiten Aufgaben auch im Team und wenden Arbeits- und Lernstrategien sowie problemlösende Methoden an. |  | **LS14 Unternehmen präsentieren** | Handout  Reflexionsbogen  Video  internetbasierte Präsentation | sich in Teamarbeit einfinden  Mitverantwortung tragen  Verständnisfragen stellen  fair kritisieren  Spannungen ertragen  Lernstrategien entwickeln  Lerntechniken anwenden | Projekt möglich | 17 |
| [...] Sie informieren sich über den eigenen Handlungs- und Entscheidungsspielraum im Unternehmen.  Die Schülerinnen und Schüler artikulieren eigene Interessen sachlich und sprachlich angemessen. Sie vertreten gegenüber anderen überzeugend ihre Meinung, entwickeln ihre Kommunikationsfähigkeit und wenden verbale und nonverbale Kommunikationstechniken an. Sie zeigen im Umgang miteinander, auch sensibilisiert im Sinne des inklusiven Gedankens, Kooperationsbereitschaft und Wertschätzung. Sie beurteilen selbstkritisch Arbeitsergebnisse und eigenes Verhalten und setzen konstruktives Feedback um.  Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Position im Unternehmen und respektieren gesellschaftliche, ökonomische und ökologische Anforderungen an ihre Berufsrolle. Aus dem technologischen Wandel und den kurzen Innovationszyklen, insbesondere im Bereich digitaler Techniken und Anwendungen, leiten sie die Notwendigkeit des lebenslangen Lernens ab. | [Umfassende Komptenz für das gesamte Lernfeld]  Integrativ umsetzen | | | | | |